

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Незабудка»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.



Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Д.с. № 33»
Г.Н. Чайникова
«31» августа 2021г. № 46

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Составитель:
педагог-психолог
Квалификационной
категории
Шаронова А.А.

г. Альметьевск

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	10
2.1.1. Психологическая диагностика.....	10
2.1.2. Психопрофилактика.....	12
2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция.....	12
2.1.4. Психологическое консультирование.....	13
2.1.5. Психологическое просвещение.....	13
2.1.6. Экспертная деятельность.....	14
2.1.8. Организационно-методическая работа.....	14
2.2. Взаимодействие с участниками воспитательно-образовательного процесса.....	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Психолого-педагогические условия.....	19
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.3. Программно - методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
Перспективный план работы педагога-психолога.....	23
Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.....	34
График работы педагога-психолога.....	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование, экспертизу.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №33 «Незабудка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральными государственными требованиями Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 (с изменениями и дополнениями)
- Нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.
- Основной образовательной программой МБДОУ №33 «Незабудка», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).
- Локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие психическому и личностному развитию, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом;
- совершенствование педагогической компетентности родителей воспитанников с целью построения конструктивно – партнерского взаимодействия семьи и детского сада;
- содействие формированию психологической компетентности педагогов в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания;
- диагностика и коррекция познавательных процессов и межличностных отношений воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

На основе рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности психолога в ДОУ.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались следующие научные подходы к формированию личности ребенка:

- Культурно-исторический подход – воспитание не только определяет развитие личности, но и постоянно опирается на достигнутый уровень (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
- Деятельностный подход – индивид в совместной деятельности с другими изменяет мир и посредством этих изменений преобразует в себя (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Подъяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Когнитивный подход – формирование личности определяется развитием познавательных сторон интеллекта (Ж.Пиаже, Дж.Келли и др.)
- Личностный подход – ориентироваться не на отдельные психологические особенности ребенка, а на целостную структуру его личности, создающую некоторый общий нравственно-психологический облик (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер,

интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодию, петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 — 4 слова и 5 — 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и психофизические особенности детей с нарушением зрения.

В ДООУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

На психическое развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть других нарушений здоровья, а также эффективность лечения и психолого-педагогической коррекции, ситуация в семье и др. Чем раньше возникает дефект и чем сильнее степень нарушения зрения, тем заметнее может нарушиться психическое развитие вторично, даже если исходно ребенок имел только нарушение зрения и не было никакой сочетанной патологии. У слабовидящих детей возникают те же проблемы в развитии, что и у слепых, но менее выраженные. Ситуация осложняется тем, что многие дети с нарушениями зрения имеют и другие нарушения здоровья.

На формирование личности ребенка с нарушением зрения оказывают влияние не только биологические, но и социальные факторы: неблагоприятные условия семьи или социального окружения, гипер и гипопека, ограниченные возможности для людей с нарушениями зрения доступа к получению информации и общения с другими людьми.

При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников, однако понятия об окружающем мире часто сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.

Запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный с отношениями.

Наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений.

Для воображения характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти.

Развитие речи происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако, динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно-практического опыта детей.

Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов; отставание в развитии неречевых средств общения; сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образований партнера по общению.

Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется в неуверенности, скованности, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновении большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Таким образом, реализация программы обеспечит реализацию возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте и становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые. Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы

и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду комбинированного вида №33 «Незабудка» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика.
- Психопрофилактика и психологическое просвещение.
- Развивающая работа и психологическая коррекция.
- Психологическое консультирование.
- Экспертная деятельность.
- Организационно – методическая работа.

Каждое направление строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности.

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях воспитанников, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам, выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Направления

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Год издания	Издательство (литературный источник)
Познавательные процессы, координация, общая осведомленность					
	Скрининговая диагностика психического развития дошкольников	Изучение уровня развития познавательной сферы детей 5-6 лет	<i>Диагностика составлена педагогами-психологами города Альметьевск на основе методик следующих авторов:</i> Белошистая А.В., Марцинковская Т.Д., Ткаченко Т.А., Шарохина В.Л.		
	Методика изучения стартовых возможностей дошкольников	Готовность к обучению в школе	«Центр психолого-медико-социального сопровождения» г.		

			Набережные Челны		
	Диагностический комплект Е.А. Стребелевой	(Методические рекомендации к психолого – педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития)			
	Скрининговая диагностика психического развития дошкольников	Изучение уровня развития познавательной сферы детей 4-5 лет	Диагностика составлена педагогами-психологами города Альметьевск на основе методик следующих авторов: Белошистая А.В., Марцинковская Т.Д., Ткаченко Т.А., Шарохина В.Л.		
Психологические особенности личности					
	Лесенка	Эмоциональный компонент самооценки	В.Г. Щур	2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»
	Несуществующее животное	Личностные особенности ребенка	Розенцвейг	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга				
	Дом-Дерево-человек	Исследование детских характерологических особенностей	Венгер Л.А.	М. 2008	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.
	Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории)	Личностные особенности ребенка	Луиза Дюсс	М., 2008	К.Тэйлор. Психологические тесты и упражнения для детей, М., 2008
	Тест детской тревожности	Уровень личностной тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	М., 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»

	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова	М., 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕНИЯ					
	Два домика	Социометрическое исследование отношений в группе (и внутрисемейных отношений)		М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
	Социометрическа я проба «День рождения»			2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»

2.1.2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрыт потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Согласно ФГОС к условиям реализации ООПДО предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных проблем в психическом развитии детей.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДООУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по определению трудностей в развитии одаренных дошкольников»

и др.

Задачи разделов выбираются и уточняются.

Цель:

- снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;

- снижение риска дезадаптации;

- коррекция нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной сферы;

- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала;

- стабилизация психоэмоционального состояния;

- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;

- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Обязательно:

формирование коррекционных групп в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования (по запросу воспитателей, родителей), нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям.

Проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года)

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в:

оказание помощи педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания детей;

оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Психологическое просвещение с педагогами проводится в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Психологическое просвещение родителей проводится в форме родительских собраний, круглых столов, стендовых информационных ит.д. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.

Дополнительно: созданы информационно-просветительские папки для воспитателей и наглядно стендовая информация в пространстве ДОУ.

2.1.6. Экспертная деятельность

Посещение занятий, открытых мероприятий;

анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития воспитанников (совместно с администрацией ДОУ);

составление справки-отчета по результатам проведенной работы.

2.1.7. Организационно-методическая работа

Составление заключений, характеристик и рекомендаций для педагогов и родителей, администрации ДОУ.

Оформление и заполнение рабочей документации.

Анализ и обработка результатов диагностических обследований, заполнение протоколов.

Составление и написание развивающих/коррекционных программ.

Подготовка материалов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям.

Выступление на родительском собрании.

2.2. Взаимодействие с участниками воспитательно-образовательного процесса

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.
16. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
15. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.
16. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями и воспитателем по обучению татарскому языку

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-дефектологом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с дефектологом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные

учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, онлайн консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

-

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
9. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для оказания психологической, коррекционной и консультативно-методической помощи детям, их родителям и педагогам ДОУ организован кабинет психологической службы детского сада.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Рабочая зона педагога-психолога, библиотека специальной литературы и практических пособий
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Анкетные бланки, бланки опросников, материалы консультаций, семинаров, практикумов, печатный материал

Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)	Зона диагностики, коррекционно-развивающих занятий Игрушки, игровые пособия; Атрибуты для коррекционно-развивающей работы;
Реализация организационно-планирующей деятельности	Дидактические материалы; Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам; Песочницы для диагностического и коррекционно-развивающего направления; Настольные игры на развитие познавательных процессов; Развивающие игры; Раздаточный и демонстративный материал; Картотека релаксационных упражнений; Картотека игр-приветствий для хорошего настроения
Материально-техническое наполнение (Материально-техническое оснащённость рабочего места подразумевает оборудование кабинета мебелью и техническим средствами)	
Мебель (сочетает в себе функциональность, психологический комфорт и эстетическую привлекательность) Рабочий стол психолога Стеллаж для пособий, документации Детские столы и стулья	Осуществление работ по всем направлениям деятельности и качественной подготовки к различным формам работы Создает полноценные условия для проведения психологической работы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и
- возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

3.3. Программно - методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога

№ п/п	Название программы	Автор	Адресат	Результативность
1.	«Солнышко» программа по работе с детьми в период адаптации к условиям ДОУ Составлена на основе программ: Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» Лютковой Е.К., Мониной Т.Б. «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)»		Дети 1,5-3 года	Адаптация к условиям ДОУ

2.	«Давайте дружить» Составлена на основе программ: Пазухиной И.А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет» Куражевой Н.Ю «Цветик-семицветик»		Дети 3-4 лет	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
3.	Программа «Цветик - семицветик»	Н.Ю.Куражева	Дети 4-5 лет	Развитие познавательных процессов
4.	Программа «Удивительный мир эмоций» Составлена на основе программ: С.В.Крюкова Н.П.Слободяник. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Чистякова М.И. «Психогимнастика»		Дети 5-6 лет	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
5.	«В школу с радостью» программа подготовки к школе	Т.В. Горбунова	Дети 6-7 лет	Развитие познавательных процессов
6.	Программа «Сказочная шкатулка» Составлена на основе программ: С.В.Крюкова Н.П.Слободяник. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Чистякова М.И. «Психогимнастика»		Дети 6-7 лет	Развитие эмоциональной сферы
7.	Программа развития эмоциональной сферы дошкольников с ОНР «Пять дружных гномов»	О. Жигалко	Дети 6-7 лет	Развитие эмоциональной сферы

Перечень методической и справочной литературы

№ п/п	Автор, название книги	издательство, год издания
1.	Аболин Л.М., Мурысин Л.Н. «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Казань, 2004г.
2.	Айзенк Г.Ю. «Проверь свои способности»	СПб: Лань, союз 2016г.
3.	Андреева М. «100 секретов воспитания детей»	СПб «Тригон», 2007 г.
4.		
5.	Аралова М.А. «Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение»	М: ТЦ Сфера, 2005г.
6.	Аромштам М. «Ребенок и взрослый»	М: Линка-пресс, 1998
7.	Аромштам М.С. «Дом, в котором живет малыш»	Ярославль: Академия развития, 2001 г.
8.	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников»	М: Гном-пресс, 2000г.
9.	Волков Б.С., Волкова Н.В. «Детская психология в вопросах и ответах»	М: ТЦ Сфера, 2002г.
10	Г.А. Прохорова «Рабочие материалы педагога-психолога ДОУ на учебный год	М: Айрис-пресс, 2005г.
11	Газета «Школьный психолог» 2004год:	

	№№7,10,11,15,16,17,18,19,20,22,23,25,26, 29,30,31,32,33,36,37,38,40,41,42,43,45,47,48; 2005 год: №№1,4,5,8,10,11,12,18,19,20; 2006 год: №№2,4,6,7,10,11,12;	
12	Давыдова О.И., Вилкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка»	М: ТЦ Сфера, 2010г.
13	Дьяченко О.М., Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Как развивается дошкольник?» (методичка)	
14	Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»	М: «ГНОМ и Д», 2001г.
15	Еремеева В.Д., Хриуман Т.П. «Девочки и мальчики два разных мира»	М: Линка-пресс, 1998г.
16	Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психологического обследования детей»	М: Просвещение, 1985г
17	Запорожец И.Ю. «Психологические гостиные в д/с»	М: Издательство «Скрипторий», 2010г.
18	Загорная Е.В. «настольная книга детского психолога»	Издательство: «Наука и техника», 2016
19	Ильина М.Н. «Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения»	СПб: Питер, 2007г.
20	Кашапов «Практическая психология для родителей, или педагогика взаимности»	М: АСТ – ПРЕСС книга, 2004г.
21	Киселева М.В. «Арт – терапия в работе с детьми»	Издательство: «Речь», 2016
22	Клименко В.В. «Психологические тесты таланта»	Х: Фолио СПб.: Кристалл, 1996г.
23	Котов И. «Невыполнимые советы по воспитанию» (методичка)	
24	Краснощекова Н.В. «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»	Ростов – на – Дону: «Феникс» 2006г.
25	Ларцева Е. «Первый экзамен	СПб: Акцидент, 1998г.
26	Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей (психолого – педагогическая программа «Дитятко») 1-2 года»	Издательство: «Речь», 2016
27	Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей (психолого – педагогическая программа «Счастливый малыш») 2-3 года»	Издательство: «Речь», 2016
28	Литенова Н.М. «Доброе утро, малыш!»	Ярославль, 2000г.
29	Логинова В.И. «Дошкольная педагогика»	М: Просвещение, 1988г.
30	Логинова В.И. «Дошкольная педагогика»	М: Просвещение, 1983г.
31	Лосева В.К. «Рисуем семью	М: АПО, 1995
32	Лосева В.К., Луньков А.И. «Психосексуальное развитие ребенка (брошюра)	М: АПО, 1995г.
33	Маркова Л.Л. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР»	М:АРКТИ 2002г.
34	Машталь О.Ю. «Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет»	Издательство: «Наука и техника», 2012г.
35	Машталь О.Ю. «Подготовка ребенка к школе»	Издательство: «Наука и техника», 2012г.
36	Материалы к родительскому собранию в начальной школе	Редакция журнала «Марий Эл учитель 1999г.

37	Нагавкина Л.С., Крокинская О.К. «Социальный педагог: введение в должность»	СПб.: КАРО, 2002г.
38	Нагаева Л.Г. «Преодолеваем детские страхи»	Издательство: «Литера», 2011г.
39	Научно-практический журнал «Педиагностика» №1 2002 год №3 2003 год	
40	Научно-практический журнал «Психолог в д/с» №1,2,3,4 2004 год; №1 2006 год	
41	Никушкина Н. «Социализация детей сирот» (методичка)	
42	Овсепян К.Р. «Я иду в детский сад»	М: Карапуз, 2002г.
43	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения»	М: УЦ «Перспектива», 1999г.
44	Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников под ред. Коломенского Я.Я., Панько Е.А.	М: Линка-пресс, 2009г.
45	Рычкова Н.А. «Поведенческие расстройства у детей»	М: Гном, 2001г.
46	Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностико-консультативная диагностика психолога образования»	М: Айрис-пресс, 2004г.
47	Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Экспертная диагностика психолога образовательного учреждения»	М: Айрис-пресс, 2004г.
48	Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников»	М: ТЦ Сфера, 2002г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Годовые задачи педагога - психолога:

1. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития
3. Способствовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Годовые задачи МБДОУ «Детский сад №33 «Незабудка»

1. Развивать личностные качества детей дошкольного возраста в процессе трудового воспитания и ранней профориентации.
2. Осуществлять единый подход при организации двигательной – игровой, физкультурно – оздоровительной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, и учитывая психические и физические возможности детей.
3. Продолжать работу по повышению качества речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса, в соответствии с требованиями профстандарта, в том числе по работе с детьми ОВЗ.

Направлен ие деятельнос ти	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь			
Психодиагностическая работа	1. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ 2. Наблюдение за детьми в группе «Одуванчик» в период адаптации 3. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ	1. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, комфортного пребывания детей.	1. Анкетирование родителей по запросам администрации 2. Сбор согласий родителей, законных представителей на психологическое сопровождение детей.
Коррекционно – развивающее направление	2. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия		
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Занятия, направленные на формирование улучшения адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста в группах «Лютики», «Одуванчик»	1. Рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ «Особенности работы педагога в адаптационный период» 2. Рекомендации по работе с детьми с тяжёлой степенью адаптации	1. Участие в родительских собраниях 2. Оформление стендовой информации «Ребенок идет в детский сад», «Период адаптации»

Консультативная работа		Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальное консультирование родителей
Методическая работа	1. Участие в работе городского методического объединения города 2. Участие в работе творческой группы педагогов ДОУ 3. Заполнение текущей документации 4. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по подготовке детей к школе, по адаптации детей к ДОУ		

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
Октябрь			
Психодиагностическая работа	Исследование готовности детей к обучению в школе группы «Ландыши», «Жасмин», «Василек», «Ромашка» 2. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации	1. Индивидуальные беседы с воспитателями подготовительных групп по итогам проведенного диагностического обследования, предоставления рекомендаций 2. Анкетирование педагогов по запросам администрации	Анкетирование родителей по запросам администрации
Коррекционно – развивающее направление	1. Развивающие занятия с детьми коррекционных групп «Маргаритки», «Василек». 2. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	1. Участие в ПМПК «Готовность детей к обучению в школе» 2. Психологические зарядки для педагогов	
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	1. Занятия, направленные на формирование улучшение адаптации к условиям ДОУ в группах «Лютики», «Одуванчик»		
Консультативная работа		Индивидуальное консультирование педагогов Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики, по проблемам развития детей	1. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики, по проблемам развития детей. 2. Участие в родительских собраниях
Методическая работа	1. Планирование и анализ деятельности 2. Участие в работе творческой группы педагогов ДОУ 3. Заполнение текущей документации 4. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по подготовке детей к школе, по адаптации детей к ДОУ		

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
Ноябрь			
Психодиагностическая работа	1.Диагностика вновь поступивших детей (3-4 лет) 2. Диагностические мероприятия по запросам	Анкетирование педагогов по запросам администрации	Анкетирование родителей по запросам администрации
Коррекционно – развивающее направление	1. Развивающие занятия с детьми первой младшей группы «Одуванчик» 2.Развивающие занятия с детьми второй младшей группы «Лютики», «Колокольчики». 3.Развивающие занятия в коррекционных группах «Маргаритки», «Василек» 4.Развивающие занятия с детьми старшей группы «Фиалка». 5.Развивающие занятия в средней группе «Подснежник» 6.Развивающие занятия в подготовительных группах «Ландыш», «Жасмин», «Ромашка» 7.Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми	Участие в ПМПК «Скрининг детей 3-4 лет»	
Психологическое просвещение и психологическая профилактика		Психологические зарядки для педагогов	Оформление стендовой информации по актуальным проблемам развития детей: «Развитие речи Вашего малыша», «Как научить ребёнка одеваться?»
Консультативная работа		Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальное консультирование родителей
Методическая работа	1.Участие в работе городского методического объединения города 2.Участие в работе творческой группы педагогов ДОУ 3.Заполнение текущей документации 4.Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ		

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
Декабрь			
Психодиагностическая работа	1. Диагностика детей средней группы 2. Диагностические мероприятия по запросам	1. Анкетирование педагогов по запросам администрации 2. Консультация для педагогов средней группы по результатам диагностического обследования	Анкетирование родителей по запросам администрации
Коррекционно – развивающее направление	1. Развивающие занятия с детьми первой младшей группы «Одуванчик» 2. Развивающие занятия с детьми второй младшей группы «Лютики», «Колокольчики». 3. Развивающие занятия в коррекционных группах «Маргаритки», «Василек» 4. Развивающие занятия с детьми старшей группы «Фиалка». 5. Развивающие занятия в средней группе «Подснежник» 6. Развивающие занятия в подготовительных группах «Ландыш», «Жасмин», «Ромашка» 7. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми	«Минутки отдыха» – семинар – практикум для молодых педагогов.	
Психологическое просвещение и психологическая профилактика		Релаксационные упражнения для педагогов	Оформление стендовой информации по актуальным проблемам развития детей: «Беспокойный сон малыша», «Ваш лучший помощник-игра»,
Консультативная работа		Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальное консультирование родителей
Методическая работа	1. Планирование деятельности, ведение отчетной документации. 2. Заполнение текущей документации 3. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 4. Подготовка материала на информационные стенды. 5. Разработка памяток, рекомендаций и буклетов для воспитателей и родителей.		

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
Январь			
Психодиагностическая работа	1.Контрольная диагностика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» детей с уровнем ниже среднего и низким 2. Диагностические мероприятия по запросам	Анкетирование педагогов по запросам администрации	Анкетирование родителей по запросам администрации
Коррекционно – развивающее направление	1. Развивающие занятия с детьми первой младшей группы «Одуванчик» 2.Развивающие занятия с детьми второй младшей группы «Лютики», «Колокольчики». 3.Развивающие занятия в коррекционных группах «Маргаритки», «Василек» 4.Развивающие занятия с детьми старшей группы «Фиалка». 5..Развивающие занятия в средней группе «Подснежник» 6. Развивающие занятия в подготовительных группах «Ландыш», «Жасмин», «Ромашка» 7.Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми	Игра – тренинг для педагогов «Здоровый педагог – здоровый ребенок»	
Психологическое просвещение и психологическая профилактика		Консультация «Правила общения с ребенком»	Оформление стендовой информации по актуальным проблемам развития детей: «Ритуалы, которые нравятся детям», «10 правил воспитания вашего ребёнка».
	«Неделя психологии»		
Консультативная работа		Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальное консультирование родителей
Методическая работа	1.Планирование деятельности, ведение отчетной документации. 2.Заполнение текущей документации 3.Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 4. Подготовка материала на информационные стенды. 5. Разработка памяток, рекомендаций и буклетов для воспитателей и родителей. 6. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.		

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
Февраль			
Психодиагностическая работа	1.Диагностика детей старших групп 2.Диагностические мероприятия по запросам	1.Консультация педагогов старших групп по результатам диагностического обследования 2.Анкетирование педагогов по запросам администрации	Анкетирование родителей по запросам администрации
Коррекционно – развивающее направление	1. Развивающие занятия с детьми первой младшей группы «Одуванчик» 2.Развивающие занятия с детьми второй младшей группы «Лютики», «Колокольчики». 3.Развивающие занятия в коррекционных группах «Маргаритки», «Василек» 4.Развивающие занятия с детьми старшей группы «Фиалка». 5..Развивающие занятия в средней группе «Подснежник» 6. Развивающие занятия в подготовительных группах «Ландыш», «Жасмин», «Ромашка» 7.Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми	«Формула хорошего настроения» - занятие с элементами тренинга, рисуночных методик	
Психологическое просвещение и психологическая профилактика		Релаксационные упражнения для педагогов	Оформление стендовой информации по актуальным проблемам развития детей: «Чему мы учим наших детей», «Упражнения для снятия усталости глаз»
Консультативная работа		Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальное консультирование родителей
Методическая работа	1.Планирование деятельности, ведение отчетной документации. 2.Заполнение текущей документации 3.Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 4. Подготовка материала на информационные стенды. 5. Разработка памяток, рекомендаций и буклетов для воспитателей и родителей. 6. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.		

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
Март			
Психодиагностическая работа	Диагностические мероприятия по запросам	Анкетирование педагогов по запросам администрации	Анкетирование родителей по запросам администрации
Коррекционно – развивающее направление	1. Развивающие занятия с детьми первой младшей группы «Одуванчик» 2. Развивающие занятия с детьми второй младшей группы «Лютики», «Колокольчики». 3. Развивающие занятия в коррекционных группах «Маргаритки», «Василек» 4. Развивающие занятия с детьми старшей группы «Фиалка». 5. Развивающие занятия в средней группе «Подснежник» 6. Развивающие занятия в подготовительных группах «Ландыш», «Жасмин», «Ромашка» 7. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми	Участие в ПМПК «Отбор воспитанников в коррекционные учреждения, группы»	
Психологическое просвещение и психологическая профилактика		Релаксационные упражнения для педагогов	Оформление стендовой информации по актуальным проблемам развития детей: «Знать и понимать ребёнка», «Изыскные выражения в детском лексиконе»
Консультативная работа		Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальное консультирование родителей

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
Апрель			
Психодиагностическая работа	Исследование готовности детей к обучению в школе группы «Жасмин», «Василек», «Ландыш», «Ромашка»	Анкетирование педагогов по запросам администрации	Анкетирование родителей по запросам администрации
Коррекционно – развивающее направление	1. Развивающие занятия с детьми первой младшей группы «Одуванчик» 2. Развивающие занятия с детьми второй младшей группы «Лютики», «Колокольчики». 3. Развивающие занятия в коррекционных группах «Маргаритки», «Василек» 4. Развивающие занятия с детьми старшей группы «Фиалка». 5. Развивающие занятия в средней группе «Подснежник» 6. Развивающие занятия в подготовительных группах «Ландыш», «Жасмин», «Ромашка» 7. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми	Мини тренинг для педагогов «Мы вместе!»	
Психологическое просвещение и психологическая профилактика		Консультация «Как научить ребенка слушать с первого раза»	Оформление стендовой информации по актуальным проблемам развития детей: «В школу – с удовольствием», «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
Консультативная работа		Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальное консультирование родителей
Методическая работа	1. Планирование деятельности, ведение отчетной документации. 2. Заполнение текущей документации 3. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 4. Подготовка материала на информационные стенды. 5. Разработка памяток, рекомендаций и буклетов для воспитателей и родителей. 6. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.		

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
Май			
Психодиагностическая работа	Диагностические мероприятия по запросам	Анкетирование педагогов по запросам администрации	Анкетирование родителей по запросам администрации
Коррекционно – развивающее направление	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	Участие в ПМПК «Готовность детей к обучению в школе»	
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Комплекс упражнений «Зарядка для ума» для детей подготовительных групп	Релаксационные упражнения для педагогов	Оформление стендовой информации по актуальным проблемам развития детей: «Если осенью в школу», «Наказание – за и против»
Консультативная работа		Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальное консультирование родителей
Методическая работа	1. Планирование деятельности, ведение отчетной документации. 2. Заполнение текущей документации 3. Подбор и составление коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ 4. Подготовка материала на информационные стенды. 5. Разработка памяток, рекомендаций и буклетов для воспитателей и родителей. 6. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. 7. Аналитический отчет		

Принята
на Педагогическом совете № _____
от « ____ » _____ 2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Д/с №33 "Незабудка"»
_____ Чайникова Н.Н.

**Циклограмма видов работ
педагога – психолога
Шароновой Анна Александровны
на 2021 – 2022 учебный год**

Составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ №29/1886-6 от
24.12.2001г.

"Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного
учреждения"

Понедельник (07.30 – 15.30)

07.30 – 09.00 – работа с родителями
09.00 – 09.30 – развивающее занятие первая младшая группа «Одуванчики»
09.30 – 09.35 – подготовка к занятию
09.35 – 10.05 – развивающее занятие в подготовительной группе «Ландыши»
10.05 – 10.10-подготовка к индивидуальной работе
10.10-11.00 – индивидуальная работа
11.00 – 12.00 – работа с документами
12.00 – 13.00 - *обед*
13.00-15.00 – работа с документами
15.00 – 15.30 – индивидуальная работа с детьми

Вторник (08.00 – 16.00)

08.00 - 08.35 – наблюдение за детьми в группах
08.35 – 08.40 – подготовка к занятию
08.40 – 08.55 – **развивающее занятие в подготовительной коррекционной
группе «Василек»**
08.55 – 09.00– подготовка к занятию
09.00-09.30 - индивидуальная работа с детьми
09.30-09.35 - подготовка к занятию
**09.35 – 10.00 - развивающее занятие в старшей коррекционной группе
«Маргаритки»**
10.00– 11.00 – индивидуальная работа с детьми
11.00 - 12.00 - заполнение рабочей документации
12.00 – 13.00 – *обед*
13.00 – 15.00 - аналитическая деятельность, изучение методической литературы,
периодических изданий, подготовка к индивидуальной работе
15.00 – 16.00 - индивидуальная работа с детьми

Среда (08.00 – 17.00)

08.00 – 08.35 – индивидуальная работа с детьми

08.35 – 08.40 – подготовка к занятию

08.40 - 09.00 - развивающее занятие в средней группе «Подснежники»

09.00 – 09.10 – подготовка к занятию

09.10 – 09.25 - развивающее занятие во второй младшей группе «Лютики» 1 подгруппа

09.25 – 09.30 - подготовка к занятию

09.30-09.45 - развивающее занятие во второй младшей группе «Лютики» 2 подгруппа

09.45-10.15 - подготовка к занятию

10.15-10.45 -развивающее занятие в подготовительной группе «Жасмин»

10.45 – 12.00 – работа с документами

12.00 – 13.00 – обед

13.00 – 15.00 – работа с педагогами

15.00 – 15.30 – индивидуальная работа с детьми

15.30 – 17.00 – индивидуальное консультирование родителей.

Четверг (08.00 – 16.00)

08.00-08.35 – наблюдение за детьми в группах

08.35 – 08.40 – подготовка к занятию

08.40 – 08.55 – развивающее занятие в подготовительной коррекционной группе «Василек»

08.55 – 09.00– подготовка к индивидуальной работе с детьми

09.00-09.30 - индивидуальная работа с детьми

09.30-09.35 - подготовка к занятию

09.35 – 10.00 - развивающее занятие в старшей группе «Фиалки»

10.00 – 10.15 – подготовка к занятию

10.15 – 10.45 – развивающее занятие в подготовительной группе «Ромашка»

10.45 – 12.00 - работа с документами.

12.00 – 13.00 – обед

13.00-16.00– работа с документами.

Пятница (08.00 – 16.00)

08.00 – 08.55 – наблюдение за детьми

08.55-09.30 - работа с документами

09.30-10.00 - развивающее занятие во второй младшей группе «Колокольчики» (по подгруппам)

10.00-10.10 – подготовка к индивидуальной работе

10.10 - 11.00 – индивидуальная работа с детьми

11.00 – 12.00 - работа с документами

12.00 – 13.00 – обед

13.00 – 16.00 – работа с документами

Работа с детьми – 13 часов в неделю

Работа с родителями – 3 часа в неделю

Работа с педагогами – 2 часа в неделю

Работа с документами – 18 часов в неделю

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с №33 "Незабудка"
_____ Чайникова Н.Н.

**График работы
педагога – психолога
на 2021-2022 уч.г**

Понедельник	07.30 – 15.30
Вторник	08.00 – 16.00
Среда	08.00 – 17.00
Четверг	08.00 – 16.00
Пятница	08.00 – 16.00

Обед с 12.00 до 13.00

Работа с родителями

Понедельник	07.30 - 09.00
Среда	15.30 - 17.00